

Evaluador: _____ Fecha: _____

INFORMACIÓN DEL PARTICIPANTE

Apellido: _____ Nombre: _____

Teléfono: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Dominancia manual: _____

Escolaridad: _____ años Ocupación: _____ CDR: _____

Nombre del cuidador: _____ Teléfono: _____

INFORMACIÓN MÉDICA

Diagnóstico:

Diagnósticos alternativos:

Medicación:

Seguimiento médico por: Médico de familia y/o por un especialista

↳ ¿Cuál? _____

OTRAS EVALUACIONES

MMSE: 100-7: _____ MUNDO: _____ MoCA: _____

Fecha de administración: ____/____/____ Fecha de administración: ____/____/____

(dd/mm/aa)

(dd/mm/aa)

***Nota:** Las páginas **12 y 13** serán utilizadas por el participante.

El uso del género masculino incluye el femenino y se utiliza solamente para facilitar la lectura.

ÍNDICE 1: MEMORIA

1. Span de dígitos directo

“Le voy a leer algunos números. Escuche atentamente y, cuando termine, repítalos en el mismo orden. Por ejemplo, si yo digo 8-1, usted dice...”

- Continúe con el ítem 2 y lea los números a un ritmo de uno por segundo.
- Escriba la respuesta del sujeto y puntúe 0 o 1.
- Pare la tarea después del primer error.
- No cuente el span de dígitos en el puntaje DCQ.

Ítem	Serie	Respuesta	Puntaje (0 o 1)
1	8-1		/1
2	4-1-6		/1
3	7-9-4-5		/1
4	1-6-3-9-2		/1
5	2-4-1-6-8-3		/1
6	6-1-7-5-8-2-4		/1

2. Recuerdo inmediato

A. *Presente la LISTA DE PALABRAS y diga “Lea estas palabras en voz alta, de arriba hacia abajo, e intente recordarlas porque le pediré que las repita luego”.*

- Una vez leídas las ocho palabras, deje la tarjeta delante del sujeto.

B. **“Dígame, ¿Cuál es un animal?”** y continúe de acuerdo con la lista de categorías que aparecen debajo en la tabla.

- Corrija cualquier error.

C. *Aparte las palabras del sujeto y diga: “Ahora, comience en el número 97 y cuente 3 hacia atrás. Continúe restando 3 del número que haya obtenido hasta que le pida que se detenga”.*

97 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____

- Registre las primeras respuestas y pare al sujeto luego de 15 segundos.

D. **“Respecto a las palabras que recientemente ha leído, diga todas las que pueda recordar, sin importar el orden”**

- Circule “L” en la tabla debajo en todas las palabras que el sujeto recordó correctamente durante el recuerdo libre.
- Si comete un error (por ejemplo, hipopótamo) corrijalo diciendo la palabra apropiada, por ejemplo, **“El animal era elefante”**.

E. *Provea una pista de categoría para todas las palabras que no hayan sido recordadas en el recuerdo libre. Diga: “¿Cuál era el (nombre de la categoría)?”*

- Circule “P” en todas las respuestas correctas del recuerdo con pistas.
- En el caso de los errores y las palabras no recuperadas, diga la palabra apropiada, por ejemplo, **“El animal era elefante”**.
- En los casos en que el sujeto falló, tanto en el recuerdo libre como con pistas, coloque una X en la columna “No sabe”.

F. *Registre la hora a la que completó el recuerdo inmediato y realice el recuerdo diferido 15 minutos*

después. Administre los índices 2 y 3 durante este retraso de 15 minutos, luego, regrese a la página 3.

Palabras	Categorías	Recuerdo inmediato		
		Libre	Pistas	No sabe
Elefante	Animal	L	P	
Pantalón	Ropa	L	P	
Tango	Danza	L	P	
Apio	Verdura	L	P	
Natación	Deporte	L	P	
Electricista	Ocupación	L	P	
Pera	Fruta	L	P	
Cobre	Metal	L	P	
Puntaje recuerdo inmediato (L+P)		/8		-
				-

Hora en que se completó el rdo. inmediato: _____

3. Recuerdo diferido (15 minutos después del recuerdo inmediato)

A. Registre la hora en que el recuerdo diferido comenzó y diga "Anteriormente, le pedí que leyera una lista de palabras que debía memorizar. Dígame todas las palabras que recuerde, en cualquier orden".

- Circule "L" en las palabras correctamente recuperadas.

B. Provea una pista de categoría para todas las palabras que no hayan sido recordadas en el recuerdo libre. Diga: "¿Cuál era el (nombre de la categoría)?"

- Circule "P" en todas las respuestas correctas del recuerdo con pistas.
- En los casos en que el sujeto falló, tanto en el recuerdo libre como con pistas, coloque una X en la columna "No sabe".

Hora en que comenzó el rdo diferido: _____

Palabras	Categorías	Recuerdo diferido		
		Libre	Pistas	No sabe
Elefante	Animal	L	P	
Pantalón	Ropa	L	P	
Tango	Danza	L	P	
Apio	Verdura	L	P	
Natación	Deporte	L	P	
Electricista	Ocupación	L	P	
Pera	Fruta	L	P	
Cobre	Metal	L	P	
Puntaje recuerdo diferido (L+P)				-
		/8		-

4. Reconocimiento (inmediatamente después del recuerdo diferido)

A. "Le voy a leer una nueva lista de palabras que contiene aquellas que le leí antes y algunas palabras nuevas. Para cada palabra diga "sí" si es una palabra de la lista que le leí anteriormente, diga "no" si no lo es."

- Diga "Por ejemplo, si yo le digo "falda", era esta una de las palabras de la lista, ¿sí o no?"
- Para las siguientes palabras, simplemente diga la palabra y espere la respuesta.

Palabras	SÍ	NO	Falsos positivos
Falda		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elefante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Plomo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Electricista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
León		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Zanahoria		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tango	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Apio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mecánico		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Natación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Zamba		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cobre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Banana		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fútbol		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pantalón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Puntaje reconocimiento (Cantidad de "sí" en los cuadrados blancos menos la cantidad de falsos positivos)	/8		

1. Figuras superpuestas

Presente las FIGURAS SUPERPUESTAS y diga
“Nombre todos los objetos que vea en este dibujo”.

- Anime al sujeto a identificar la mayor cantidad posible de objetos diciendo **“Muy bien, ¿ve algún otro objeto?”**

Objetos	Respuesta
Martillo	<input type="checkbox"/> (1)
Sierra	<input type="checkbox"/> (1)
Taladro	<input type="checkbox"/> (1)
Destornillador	<input type="checkbox"/> (1)
Caja de herramientas	<input type="checkbox"/> (1)
Puntaje figuras superpuestas	/5

2. Rotación visoespacial

A. Vaya a ROTACIÓN VISOESPACIAL (BICICLETA). La imagen debe estar en la página superior y las cuatro opciones en la página inferior. Luego, diga: **“Imagínese a usted en esta bicicleta (señale a la persona en la bicicleta). ¿Cuál de estas imágenes (señale las opciones que están debajo) se corresponde mejor con lo que vería enfrente de usted?”**

Respuesta: _____ (B = 2 puntos)

B. Vaya a ROTACIÓN VISOESPACIAL (GRANJERO) y diga: **“Si usted se encontrara donde está el granjero (señale al granjero), ¿cuál de estas imágenes (señale las opciones que están debajo) se corresponde mejor con lo que vería enfrente de usted?”**

Respuesta: _____ (C = 2 puntos)

Puntaje rotación visoespacial: _____/4

3. Construcción visoespacial

Presente CONSTRUCCIÓN VISOESPACIAL (flecha mirando hacia el examinador) y entregue la página 12 (hoja del participante) al sujeto. Luego, diga: **“Copie esta figura lo más similar posible”.**

- No permita que el sujeto gire la figura.

Idéntico o con 1 error	2 errores	≥ 3 errores
<input type="checkbox"/> (2)	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0)

Puntaje construcción visoespacial: _____/2

4. Detección de letras

Vaya a DETECCIÓN DE LETRAS. Sostenga la página a 30 cm de distancia del participante y, luego, diga: **“Dígame todas las letras que pueda ver en esta imagen y señálelas. Si ve una letra más de una vez, no es necesario que la repita”.**

- Anime al sujeto a identificar la mayor cantidad de letras posible diciendo: **“Muy bien, ¿ve alguna otra letra?”.**

- Dar el punto solo por la letra correcta (H, E o F)

Letras	Puntaje (0 o 1)
H	/1
E	/1
F	/1
Puntaje detección de letras	/3

1. Span de dígitos inverso

“Le voy a leer algunos números, pero, esta vez, me gustaría que los repita al revés. Por ejemplo, si yo digo 1-6, usted dice...”

- Si la respuesta es correcta, avance al ítem 1, caso contrario repita las instrucciones con otros dos números.
- Lea los números a un ritmo de uno por segundo.

- Pare la tarea después del primer error.

Ítem	Serie	Respuesta	Puntaje (0 o 1)
1	2-9-7	(7-9-2)	/1
2	6-1-2-8	(8-2-1-6)	/1
3	4-1-5-9-7	(7-9-5-1-4)	/1
Puntaje span de dígitos inversos			/3

2. Meses hacia atrás

“Diga los meses del año hacia atrás, comenzando por diciembre.”

Diciembre – Noviembre – Octubre – Septiembre - Agosto – Julio – Junio – Mayo – Abril – Marzo – Febrero – Enero

Puntaje meses hacia atrás (respuesta exacta = 1 punto; ≥1 error = 0): _____/1

3. Secuencia alternativa

Señale la Secuencia alternativa en la página 13 (hoja del participante) y diga: “Copie este dibujo lo más similar posible”.

- Asegúrese que el dibujo se reproduzca en el espacio debajo del modelo.

Puntaje secuencia alternativa (copia idéntica = 1 punto; ≥1 error = 0): _____/1

4. Abstracción

Lea al sujeto los ítems A – C que se encuentran debajo y pregúntele qué tienen en común las palabras. Una respuesta abstracta vale 1 punto, una respuesta más concreta vale 0.5 puntos y una respuesta incorrecta vale 0 puntos.

- Para cualquier respuesta que no valga 1 punto (menos abstracto), pero que sea juzgada como adecuada, dar 0.5 puntos.
- Cuando un sujeto provea una respuesta de 0.5 puntos, pregunte: “¿Podría contarme más?”

- A. ¿En qué se parecen un avión y un barco?
- B. ¿La pintura y el cine?
- C. ¿Terremotos y huracanes?

Abstracciones	Puntaje (0, 0.5 o 1)
A. Medios de transporte (1 punto) A motor, van rápido, etc. (0.5 puntos)	/1
B. Arte (1 punto) Actividades de ocio, imágenes, etc. (0.5 puntos)	/1
C. Catástrofes naturales, desastres naturales, creaciones de Dios (1 punto) Cataclismos, etc. (0.5 puntos)	/1
Puntaje abstracción	/3

5. Fluencia verbal

“Quisiera que nombre todas las palabras que pueda en un minuto, comenzando con una determinada letra. Por ejemplo, con la letra B podría decir banana, barco, etc. No diga nombres propios (como Barcelona o Beatriz, etc.) ni la misma palabra con terminaciones distintas (como bailar, baile, bailarín). ¿Listo? Nombre en un minuto la mayor cantidad de palabras que conozca que comiencen con la letra A. ¡Ya!”

- Inicie el cronómetro luego de decir “Ya” y pare al sujeto luego de 60 segundos.
- Si el sujeto no dice una palabra en el transcurso de 5 segundos, anímelo diciendo “No se rinda, cualquier palabra que comience con la letra A”.

Tiempo	0-15 segundos	15-30 segundos	30-45 segundos	45-60 segundos
A				
# de palabras				
Errores de regla				
Perseveraciones				
TOTAL	(Número de palabras producidas – (errores de regla + perseveraciones) = _____ palabras			
Puntaje fluencia verbal (≥ 12 palabras = 1 punto): _____/1				

6. Stroop modificado

A. *Presente el STROOP MODIFICADO (COLOR) y diga “Dígame los colores de los círculos lo más rápido que pueda. Comience aquí (señale) y siga a través de las filas, de izquierda a derecha. Comenzaremos con la línea de ejemplo. ¿Listo? ¡Ya!”.*

- Si comete un error, se pueden proponer otros dos intentos. Si se comenten errores durante el tercer ensayo, la tarea comienza independientemente.

B. *Presente el STROOP MODIFICADO (LECTURA DE PALABRAS) y diga “Lea las palabras lo más rápido que pueda. Comience aquí (señale) y siga a través de las filas, de izquierda a derecha. Comenzaremos con la línea de ejemplo. ¿Listo? ¡Ya!”.*

- Aplicar las mismas instrucciones que para A.

C. *Presente el STROOP MODIFICADO (INTERFERENCIA) y diga “Esta vez, nombre los colores en los que están impresas las palabras, lo más rápido que pueda. Comenzaremos con la línea de ejemplo. ¿Listo? ¡Ya!”.*

- Si es necesario, clarifique: “No lea la palabra, dígame el color en que la palabra está impresa, el color de la tinta”.
- Prueba cronometrada. Comience el cronómetro cuando diga “Ya” y pare al sujeto luego de 15 segundos.
- Un error que el sujeto inmediatamente corrija cuenta como una respuesta correcta.
- Registre el número de respuestas correctas dadas en 15 segundos.

Respuestas:

Azul (negro)	Verde (rojo)	Negro (verde)	Rojo (azul)
Verde (azul)	Azul (negro)	Negro (rojo)	Rojo(verde)
Negro (verde)	Rojo (azul)	Verde (negro)	Azul (rojo)
Azul (verde)	Verde (rojo)	Negro (azul)	Rojo (negro)
Azul (rojo)	Negro (verde)	Rojo (negro)	Verde (azul)

Puntaje (número de respuestas correctas dadas en 15 segundos): _____/16

Puntaje Stroop (≥11 = 1 punto): _____/1

ÍNDICE 4: LENGUAJE

1. Contar una historia

Vaya a CONTAR UNA HISTORIA Y DENOMINAR y diga: **“Mire esta imagen y cuénteme una historia sobre la misma”**.

- Anime (si es necesario) a una descripción de la escena usando la mayor cantidad de detalles posibles con preguntas como: **“¿Hay algo más?”** o **“Muy bien, continúe”**.

Tipos de alteraciones encontradas	Comentarios (frecuencia, severidad)
1. Apraxia del habla (lentificación, disprosodia, distorsiones)	
2. Dificultades en la recuperación léxica	
3. Dificultades en la construcción gramatical	
4. Problemas de claridad o coherencia	
5. Parafasias léxicas	
6. Parafasias semánticas	
Puntaje Contar una historia	/1

2. Denominación y escritura

En la misma página, señale el primer ítem y diga: **“¿Cómo se llama esto?”**

- Cuando el ítem sea denominado correctamente, diga **“Muy bien, ¿podría escribirlo aquí para mí?”** Use la hoja del participante (página 13).
- Si el ítem no fue denominado correctamente, provea una pista semántica (Por ejemplo, **“Está en el cielo”**). Si la respuesta es incorrecta, provea una pista fonológica (subrayada). Si vuelve a ser incorrecta, pida al participante que escriba la palabra que le brindará.

Ítems		Sin pista	Con pista semántica	Con pista fonológica	Ítems escritos correctamente
Palabras regulares	<u>A</u> gua (Está mojada)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (0.5)
	<u>R</u> ueda (Se usa para hacer rodar)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (0.5)
	<u>A</u> ntena (Se usar para capturar ondas)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (0.5)
	<u>T</u> enedor (Es un utensilio)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (0.5)
	<u>M</u> antel (Se usa para apoyar platos y cubiertos)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (0.5)
Palabras irregulares	<u>V</u> entana (Vemos a través de ella)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (0.5)
	<u>C</u> ielo (Espacio donde está el sol)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (0.5)
	<u>Y</u> ate (Para ir en el agua)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (0.5)
	<u>N</u> ube (Suspendida en el cielo)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (0.5)
	<u>C</u> ollar (Se coloca en el cuello del perro)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (0.5)
Puntaje denominación (Sin pista + Con pista semántica)		/5			Puntaje escritura /5

3. Escritura de oraciones

Vaya a ESCRITURA DE ORACIONES, luego, brinde la hoja del participante (página 13) y diga: “Escriba una pequeña historia para mí, de un largo de dos o tres oraciones, basado en esta escena. Cuando termine, quisiera que la lea en voz alta”.

Tipos de alteraciones encontradas	Ausente	Moderado	Significativo
1. Dificultades en la construcción gramatical	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0)
2. Paragrafias	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0)
3. Problemas de claridad o coherencia	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0)
Puntaje escritura de oraciones	/3		

4. Comprensión

Para esta sección, no provea pistas sobre la imagen ni señale en su dirección. Escriba la letra de la imagen que fue seleccionada.

- A. *Presente la* TARJETA DE BASQUETBOL y diga: “**Señale la imagen que muestra a un niño que acaba de golpear una pelota**”.

Respuesta: _____ (A = 1 punto)

- B. *Presente la* TARJETA DEL DOCTOR y diga: “**Señale la imagen que muestra a un doctor que acaba de anunciar buenas noticias**”.

Respuesta: _____ (B = 1 punto)

- C. *Presente la* TARJETA DEL AVIÓN y diga: “**Señale la imagen que muestra un avión que está esperando para despegar debido al mal clima**”.

Respuesta: _____ (C = 1 punto)

Puntaje comprensión (A+B+C): /3

5. Semántica

Para esta sección, no provea pistas sobre la imagen ni señale en su dirección. Escriba la letra de la imagen que fue seleccionada.

- A. *Presente la* TARJETA DEL PLANETA y diga: “**Señale el planeta**”.

Respuesta: _____ (B = 1 punto)

- B. *Presente la* TARJETA DE TRANSPORTES y diga: “**Señale un medio de transporte**”.

Respuesta: _____ (C = 1 punto)

- C. *Presente la* TARJETA DEL ATLETA y diga: “**Señale al atleta**”.

Respuesta: _____ (D = 1 punto)

- D. *Presente la* TARJETA DEL PALEONTÓLOGO y diga: “**Señale al paleontólogo**”.

Respuesta: _____ (A = 1 punto)

- E. *Presente la* TARJETA DEL ESCOLTA y diga: “**Señale la imagen que significa escoltar**”.

Respuesta: _____ (D = 1 punto)

F. “Ahora, repetiremos el ejercicio que hicimos antes y que requirió que nombre la mayor cantidad de palabras en un minuto. Esta vez, me dirá palabras que pertenecen a una categoría como, por ejemplo, vegetales. ¿Listo? Dígame todos los animales que conoce en un minuto.”

- Las categorías mayores de animales (aves, mamíferos, peces, etc.) no son aceptables.

Tiempo	0-15 segundos	15-30 segundos	30-45 segundos	45-60 segundos
Animales				
# de palabras				
Errores de regla				
Perseveraciones				
TOTAL	(Número de palabras producidas – (errores de regla + perseveraciones) = _____ palabras			
Puntaje fluencia semántica (≥ 18 palabras = 1 punto): _____/1				

Puntaje semántica (A+B+C+D+E+F): _____/6

6. Repetición

“Quisiera que repita después de mí algunas palabras y oraciones”

- Solo asigne los puntos si el sujeto realiza una repetición impecable.

Palabras/oraciones	Puntaje
A. Repita la palabra “auto”	/1
B. Repita, 3 veces, la palabra “articulatorio”	/1
C. Repita la oración “El chico tiene un perro marrón”	/1
D. Repita la oración “El helicóptero se acercó a la embarcación para rescatar a los últimos supervivientes”	/1
E. Repita la oración “El cuidador del zoológico quería saber quién liberó a los hipopótamos”	/1

Puntaje repetición: _____/5

ÍNDICE 5: CONDUCTA

1. Cognición social

“Le voy a leer cuatro historias y a hacerle preguntas sobre ellas. Si no entiende una de las situaciones, puede pedirme que le lea la historia nuevamente. Le leeré la primera situación, escuche atentamente.” Lea cada situación y las preguntas que siguen al participante. Las respuestas pueden variar. Una respuesta se considera inapropiada (0 puntos) o cuestionable (0,5 puntos) si muestra falta de empatía, juicio o conocimiento de las convenciones sociales. Asegúrese que el participante comprenda bien cada situación. Si, luego de clarificar, el participante aún no comprende la situación, su respuesta debe ser considerada inapropiada.

- A. **“Un hombre que ha estado esperando en la fila para comprar un helado por 5 minutos, finalmente, es quien sigue en la atención. De repente, el cajero anuncia “¡Helado gratis!”. Inmediatamente un jovencito se adelanta y grita “¡Yo!, ¡yo!”. El hombre se apura para agarrar el helado antes de que el niño lo haga.”**

Preguntas	Apropiado	Cuestionable	Inapropiado
1. ¿Cómo cree que reaccionó el hombre y cómo se siente el joven?	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0)
2. ¿Qué hubiera hecho usted si fuera ese hombre?	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0)
Situación A		/2	

- B. **“Una invitada rompe un jarrón de cristal durante una cena. Inmediatamente, dice: “¡Lamento mucho haber roto el jarrón... que te regalé para tu boda!”. El dueño del jarrón responde: “No te preocupes, de todos modos, nunca me gustó”. ”**

Preguntas	Apropiado	Cuestionable	Inapropiado
1. ¿Es la reacción del dueño apropiada y cómo se siente la persona que rompió el jarrón?	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0)
2. Si estuviera en el lugar del dueño, ¿cómo hubiera reaccionado?	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0)
Situación B		/2	

- C. **“Un señor se encuentra con una madre con su bebé en la tienda. Cuando ve al bebé, dice: “Ay, mira a ese bebé, ¡qué pena que es tan feo!”. ”**

Preguntas	Apropiado	Cuestionable	Inapropiado
1. ¿Qué opina de la reacción del señor y cómo cree que se siente la madre?	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0)
2. En el lugar del señor, ¿qué hubiera dicho?	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0)
Situación C		/2	

- D. **“Un hombre ordena comida en un restaurante. Se da cuenta que dos botones de la camisa de la camarera están desabrochados. ¡Se acerca y comienza a abrocharlos él mismo!”. ”**

Preguntas	Apropiado	Cuestionable	Inapropiado
1. ¿Cómo interpreta el comportamiento del hombre y cómo cree que se siente la camarera?	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0)
2. Si estuviera en el lugar del hombre, ¿qué hubiera hecho?	<input type="checkbox"/> (1)	<input type="checkbox"/> (0.5)	<input type="checkbox"/> (0)
Situación D		/2	

Puntaje Cognición Social (Situación A + B + C + D): _____/8

2. Cuestionario para el cuidador

Esta sección tiene que ser completada con el cuidador. Administre las preguntas que están debajo diciendo: "Actualmente, ..."

Preguntas	Sí	No
1. ¿Parece triste o depresivo? (<i>llora con facilidad, se siente culpable, se menosprecia a sí mismo, quiere morir</i>) ¿O parece nervioso, preocupado, ansioso o estresado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (2)
2. ¿Cree que las personas están tratando de lastimarlo, robarle o conspirar contra él?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (2)
3. ¿Tiene alucinaciones? (<i>ve cosas que no están allí, escucha voces</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (2)
4. ¿Ha notado cambios en su sueño? (<i>escenifica los sueños, trastornos del sueño REM</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (2)
5. ¿Está apático? (<i>falta de motivación, para de hacer actividades que le gustan sin preocuparse por ello</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (2)
6. ¿Se comporta de manera vergonzosa o inapropiada (<i>comportamiento impropio, pueril, demasiado jovial, hiperoralidad, cambios en hábitos alimentarios</i>) o tiene pobre juicio (<i>toma malas decisiones, realiza gastos exagerados</i>)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (2)
7. ¿Hace o repite constantemente comportamientos o acciones inútiles? (<i>tiene un ritual incesante, parece obsesionado con algo</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (2)
8. ¿Le falta empatía o simpatía hacia los demás? (<i>sentir el dolor de otros, interés y atención en las necesidades de los otros</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (2)
Puntaje cuestionario para el cuidador		/16

Puntaje conducta (puntaje cognición social + puntaje cuestionario para el cuidador): ____/24

HOJA DEL PARTICIPANTE

Apellido:
ID:

Género:

Escolaridad:
Fecha nacimiento:

Edad:
Examinador:

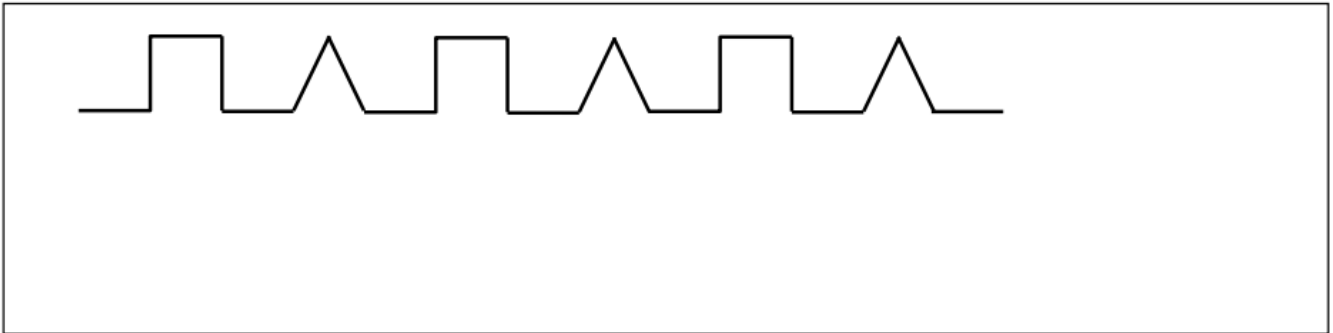
Fecha:

ÍNDICE 2: VISOESPACIAL

2. Construcción visoespacial

ÍNDICE 3: FUNCIONES EJECUTIVAS

3. Secuencia alternativa



ÍNDICE 4: LENGUAJE

2. Escriba los ítems denominados en la sección de denominación

Palabra 1: _____

Palabra 6: _____

Palabra 2: _____

Palabra 7: _____

Palabra 3: _____

Palabra 8: _____

Palabra 4: _____

Palabra 9: _____

Palabra 5: _____

Palabra 10: _____

3. Escritura de oraciones

Apellido:

Escolaridad:

Edad:

Fecha:

ID:

Género:

Fecha nacimiento:

Examinador:

RESUMEN

ÍNDICE 1: MEMORIA

Subíndice	Puntaje
1. Recuerdo	Recuerdo inmediato /8
	Recuerdo diferido /8
2. Reconocimiento	/8
Total	/24
Índice Memoria	

ÍNDICE 2: VISOESPACIAL

Subíndice	Puntaje
1. Figuras superpuestas	/5
2. Rotación visoespacial	/4
3. Construcción visoespacial	/2
4. Detección de letras	/3
Total	/14
Índice Visoespacial	

ÍNDICE 3: FUNCIONES EJECUTIVAS

Subíndice	Puntaje
1. Span de dígitos inverso	/3
2. Meses hacia atrás	/1
3. Secuencia alternativa	/1
4. Abstracción	/3
5. Fluencia verbal (≥ 12)	/1
6. Stroop (≥ 11)	/1
Total	/10
Índice Funciones Ejecutivas	

ÍNDICE 4: LENGUAJE

Subíndice	Puntaje
1. Contar una historia	/1
2. Denominación	/5
Esritura	/5
3. Escritura de oraciones	/3
4. Comprensión	/3
5. Semántica	/6
6. Repetición	/5
Total	/28
Índice Lenguaje	

ÍNDICE 5: CONDUCTA

Subíndice	Puntaje
1. Cognición social	/8
2. Cuestionario para el cuidador	/16
Total	/24
Índice Conducta	

DCQ PUNTAJE TOTAL	
ÍNDICE 1: MEMORIA	/24
ÍNDICE 2: VISOESPACIAL	/14
ÍNDICE 3: FUNCIONES EJECUTIVAS	/10
ÍNDICE 4: LENGUAJE	/28
ÍNDICE 5: CONDUCTA	/24
DCQ PUNTAJE TOTAL	/100